


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» являются:

– сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;

– ознакомить со спецификой современных лингвистических методов и приемов для проведения самостоятельных научных исследований;

– сформировать способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики и смежных научных сфер;

– сформировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики и смежных научных сферах с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» (Б1.В.03) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин филологического цикла при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Русский язык», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка», «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проведения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

			междисциплинарных.	
<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического</p>	<p>Фрагментарное применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий</p>

анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий фи-	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

фактов и явлений.	и явлений.	оценивания и анализа различных фактов и явлений.	лософии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
УК-4				
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ-	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей пред-	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

	ственным и иностранном языках.	ственным и иностранном языках.	ставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном язы-	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществ-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном язы-	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и

ках.	лении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	ках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	иностранном языках.
ОПК-1				
Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
Владеть: современными подходами, ме-	Слабо владеет современными подходами, ме-	Частично владеет современными подхода-	Владеет на базовом уровне современными	Свободно владеет современными подходами, мето-

тодами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	тодами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	ми, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	дами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.
ПК-1				
Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики.	Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.
Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания
Владеть: нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Не владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Частично владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Владеет на базовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Свободно владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.
ПК-2				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.
Уметь:	Отсутствие	Наличие не	Наличие сфор-	Наличие сформиро-

выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	мированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	ванного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.
ПК-3				
Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте	Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.
Уметь: анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Отсутствие умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.
Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.

ПК-4				
Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.
Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.
Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.
ПК-5				
Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка.	Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.
Уметь: строить устные и письменные тексты с уче-	Отсутствие умения строить устные и письменные тексты	Наличие не полностью сформированного умения строить устные	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами	Наличие сформированного умения строить устные и письменные тексты

том их функционально-стилевой принадлежности.	с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	ми, умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	с учетом их функционально-стилевой принадлежности.
Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- проблематику, систему понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;
- традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;
- методологические основы научного исследования;
- методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;
- методику организации и проведения научного эксперимента;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;

уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;
- выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- современными лингвистическими методами и приемами;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;
- современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции									
	УК-1	УК-2	УК-4	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Методология и методы науки	x	x	x	x	x	x		x	x	8
Тема 1. Методология науки	x			x						2
Тема 2. Методы научного исследования	x	x	x	x	x	x		x	x	8
Раздел 2. Общая методология и методика научного исследования		x	x	x						3
Тема 3. Исследование как инструмент познания научных проблем		x	x	x						3
Тема 4. Формы и структура научно-исследовательских работ		x		x						2
Раздел 3. Основы лингвистической методологии	x	x	x		x		x			5
Тема 5. Уровни методологического анализа в лингвистике	x	x	x		x		x			5
Тема 6. Этапы лингвистического исследования	x	x	x		x		x			5
Раздел 4. Методы лингвистического исследования	x	x		x	x	x	x	x	x	8
Тема 7. Методы	x	x		x	x	x	x	x	x	8

лингвистической компаративистики										
Тема 8. Структуральные методы	x	x		x	x	x	x	x	x	8
Тема 9. Дискурс-анализ	x	x		x	x	x	x	x	x	8
Тема 10. Когнитивное моделирование	x	x		x	x	x	x	x	x	8
Тема 11. Технология лингвокультурологического анализа	x	x		x	x	x	x	x	x	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения (1 курс)
	Всего	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	30	24	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	30	24	20
лекции	18	10	8	8
практические занятия	36	20	16	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	6	12	36
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	2	2	8
выполнение заданий и упражнений	3	1	2	7
подготовка к контрольной работе	3		3	7
написание реферата	4		4	7
подготовка к зачету	4		4	7
Контроль				16
Вид итогового контроля	зачет		зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Методология и методы науки 1.1. Методология науки 1.2. Методы научного исследования	4 2 2	1 0,5 0,5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	Общая методология и методика научного исследования 2.1. Исследование как инструмент познания научных проблем 2.2. Формы и структура научно-исследовательских работ	4 2 2	1 0,5 0,5	УК-2, УК-4, ОПК-1
3.	Основы лингвистической методологии 3.1. Уровни методологического анализа в лингвистике 3.2. Этапы лингвистического исследования	4 2 2	2 1 1	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3
4.	Методы лингвистического исследования 4.1. Методы лингвистической компаративистики 4.2. Структуральные методы 4.3. Дискурс-анализ 4.4. Когнитивное моделирование 4.5. Технология лингвокультурологического анализа	6 2 1 1 1 1	4 1 1 1 0,5 0,5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методология науки	2	1	УК-1, ОПК-1
1	Методы научного исследования	2	1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2	Исследование как инструмент познания научных проблем	2	1	УК-2, УК-4, ОПК-1
2	Формы и структура научно-исследовательских работ	2	1	УК-2, ОПК-1

3	Уровни методологического анализа в лингвистике	4	1	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3
3	Этапы лингвистического исследования	4	2	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3
4	Методы лингвистической компаративистики	4	1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Структуральные методы	4	1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Дискурс-анализ	4	1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Когнитивное моделирование	4	1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Технология лингвокультурологического анализа	4	1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Методология и методы науки	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	2
	Написание реферата	1	2
	Подготовка к зачету	1	2
Раздел 2. Общая методология и методика научного исследования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	2
	Подготовка к контрольной работе	3	7
	Написание реферата	1	2
	Подготовка к зачету	1	2
Раздел 3. Основы лингвистической методологии	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	2
	Написание реферата	1	1
	Подготовка к зачету	1	2
Раздел 4. Методы лингвистического	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	2

исследования	Выполнение заданий и упражнений	3	7
	Написание реферата	1	2
	Подготовка к зачету	1	1
Итого		18	36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология и методы науки

Тема 1. Методология науки

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Методология науки как философское знание. Научно-ведческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, сфера деятельности, социальный институт, особая сфера культуры и инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания. Идеалы и нормы науки, содержание понятий «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Задачи методологических исследований в предметной области. Типология научных исследований. Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Основные компоненты научного исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Научное исследование как многоаспектный и многоэтапный процесс.

Тема 2. Методы научного исследования

Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Общефилософские, общелингвистические, специальные методы исследования. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).

Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др.

Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

Раздел 2. Общая методология и методика научного исследования

Тема 3. Исследование как инструмент познания научных проблем

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный текст, его специфика и виды. Научный доклад. Научная статья. Научная монография и т.п. Академическая культура и академический этикет.

Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика.

Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

Тема 4. Формы и структура научно-исследовательских работ

Композиционно-структурная организация научного текста разных видов. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Структура квалификационного научного исследования. Научный аппарат квалификационной работы. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, формулирование гипотезы и т.п.), основная часть, выводы, библиография.

Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность – основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования.

Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Структура и содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный этикет во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 3. Основы лингвистической методологии

Тема 5. Уровни методологического анализа в лингвистике

Метод в лингвистике. Определение методологии. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Общефилософские, общелингвистические, лингвистические методы исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические принципы лингвистического исследования (требования к построению исследования).

Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

Тема 6. Этапы лингвистического исследования

Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания. Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.

Современные комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.

Раздел 4. Методы лингвистического исследования

Тема 7. Методы лингвистической компаративистики

Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод.

Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Анализ лексических единиц языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Лексико-семантический анализ единиц языка и текста. Современные лингвистические приемы лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.

Тема 8. Структуральные методы

Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Лингвостатистический метод.

Тема 9. Дискурс-анализ

Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).

Тема 10. Когнитивное моделирование

Когнитивное направление в современной лингвистике. Междисциплинарный характер когнитивных исследований. Технология когнитивного моделирования.

Тема 11. Технология лингвокультурологического анализа

Лингвокультурологическое направление в современной лингвистике. Междисциплинарный характер лингвокультурологических исследований. Технология лингвокультурологического анализа.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Методология лингвистических исследований» базируется на идее системного, личностно-деятельного и научно-ценностного подходов к формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: создание научных текстов различной жанровой направленности, использование различных методов и приемов лингвистического анализа языковых единиц и текста; освоение норм и культуры научно-исследовательской деятельности и основ научной коммуникации при решении исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология лингвистических исследований»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Методология науки	УК-1, ОПК-1	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	8
2.	Методы научного исследования	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	2
3.	Исследование как инструмент познания научных проблем	УК-2, УК-4, ОПК-1	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для зачета	2
4.	Формы и структура научно-исследовательских работ	УК-2, ОПК-1	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для зачета	2
5.	Уровни методологического анализа в лингвистике	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	4
6.	Этапы лингвистического исследования	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	4

			Компетентностно-ориентированные задания	2
7.	Методы лингвистической компаративистики	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы реферата	2
			Разноуровневые задания	3
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Структуральные методы	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы реферата	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для зачета	1
9.	Дискурс-анализ	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
10.	Когнитивное моделирование	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
11.	Технология лингвокультурологического анализа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы реферата	2
			Разноуровневые задания	5
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира (УК-1, ОПК-1).
2. Уровни методологии (УК-1, ОПК-1).
3. Задачи методологических исследований в предметной области (УК-1, ОПК-1).
4. Междисциплинарный характер современной научной методологии (УК-1, ОПК-1).
5. Типология научных исследований (УК-1, ОПК-1).
6. Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании (УК-1, ОПК-1).

7. Общие и частные методологические принципы научного исследования (УК-1, ОПК-1).
8. Основные компоненты научного исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования (УК-1, ОПК-1).
9. Понятие метода научного исследования (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).
10. Классификация методов научного исследования (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).
11. Понятийный аппарат научных исследований (УК-2, УК-4, ОПК-1).
12. Научный текст, его специфика и виды (УК-2, УК-4, ОПК-1).
13. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов (УК-2, ОПК-1).
14. Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика (УК-2, УК-4, ОПК-1).
15. Уровни методологического анализа в лингвистической науке (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
16. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
17. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
18. Современные комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
19. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
20. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-3).
21. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
22. Анализ лексических единиц языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
23. Лексико-семантический анализ единиц языка и текста (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
24. Современные лингвистические приемы лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
25. Сравнительно-исторический метод в лингвистике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
26. Сравнительно-сопоставительный метод в лингвистике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
27. Структуральные методы в лингвистике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
28. Дискурс-анализ. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный) (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
29. Технология когнитивного моделирования в лингвистике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
30. Технология лингвокультурологического анализа (УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований; – о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности; – о методологических основах научного исследования; – о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования; – о методике организации и проведения научного эксперимента; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисци- 	<p>Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>плины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными лингвистическими методами и приемами; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований; – о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности; – о методологических основах научного исследования; – о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования; – о методике организации и проведения научного эксперимента; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>сферах научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – современными лингвистическими методами и приемами; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований; – о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности; – о методологических основах научного исследования; – о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования; – о методике организации и проведения научного эксперимента; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – о состоянии современного русского 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>языка как системы с учетом традиций и современных исследований.</p> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – современными лингвистическими методами и приемами; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований; – о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской дея- 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа</p>

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методологических основах научного исследования; – о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования; – о методике организации и проведения научного эксперимента; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – современными лингвистическими методами и приемами; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – современными методами и технологи- 	<p>(0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>
--	---	--

	ями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания; – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ: учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – М.: Юрайт, 2023. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15377-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520472>
2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516583>
3. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15446-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519734>
4. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология лингвистических исследований» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Методология лингвистических исследований». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное)	Ссылка на Единый реестр российских	Реквизиты подтверждающего
---	--------------	----------------------------------	----------------------------	------------------------------------	---------------------------

		тель)	свободно рас- пространяемое)	программ для ЭВМ и БД (при наличии)	документа (при наличии)
1.	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок дей- ствия: бессрочно
2.	Антивирусное про- граммное обеспече- ние Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборато- рия Касперско- го» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандарт- ный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бес- срочно
4.	Программная система для обнаружения тек- стовых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный дого- вор с АО «Антипла- гиат» от 17.04.2023 № 6627, срок дей- ствия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хра-	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009

<p>нения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>№ 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
---	---	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.